



Gedragsprotocol



Inhoud

Samen Leven - Samen Leren	2
Gedagsverwachtingen	3
Schoolregels	4
SEO – Vreedzaam	5
Eenduidige omgang gedagsverwachtingen	6
Reactieprotocol	6
Bijlage 1	9
Toezicht en gewenst gedrag bij ons op school.....	9
Bijlage 2	11
Nadenkformulier	11

Samen Leven - Samen Leren

Op de Ds. W.E. den Hertog school geloven we dat een veilige en warme schoolomgeving de basis is voor leren, groeien en samenleven. We willen een school zijn waar **leerlingen, ouders én personeel** zich thuis voelen. Een plek waar iedereen zichzelf mag zijn, zich gezien en gewaardeerd voelt, en het gevoel heeft dat hij of zij ertoe doet.

Onze school vormt een hechte leefgemeenschap vanuit de principes van de sociaal emotionele methode Vreedzaam, waarin we met elkaar verantwoordelijkheid dragen voor de sfeer en omgang. We hanteren hier onze gezamenlijke waarden: respect, betrokkenheid, vertrouwen en positieve aandacht.

Iedereen binnen onze school draagt bij aan een positief en veilig klimaat.

We werken vanuit de onderstaande uitgangspunten:

- Leerlingen actief te laten samenwerken, elkaar te leren kennen en verantwoordelijkheid te geven.
- Samen met leerlingen afspraken maken over hoe we met elkaar omgaan.
- Positieve feedback te geven en ruimte te bieden voor complimenten, zodat waardering voor elkaar zichtbaar wordt.
- Presentaties en gezamenlijke activiteiten te organiseren die de klas met anderen verbindt.

Gedragsverwachtingen

Onze gedragsverwachtingen vormen daarbij het fundament. Het beschrijft de normen en waarden die wij als school belangrijk vinden en zijn de basis voor ons pedagogisch klimaat. Deze gedragsverwachtingen zijn de kapstok waaraan we onze groeps- en schoolregels ophangen. Door deze consequent en eenduidig te hanteren, zijn de verwachtingen voor iedereen helder en voorspelbaar.



We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn
Iedereen hoort erbij en wordt geaccepteerd zoals hij of zij is



We lossen conflicten samen op door te praten
We leren omgaan met conflicten zonder geweld, door te luisteren en samen naar oplossingen te zoeken



Wij helpen elkaar
Door elkaar te helpen zorgen we voor een fijne omgeving voor een ieder. We leren elkaar dat het goed is om hulp te vragen en hulp te verlenen



Wij dragen allemaal een steentje bij
Iedereen wordt gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, voor de groep en de school



Wij hebben respect voor elkaar
Er is aandacht voor verschillen en respect voor de mening en gevoelens van anders

Schoolafspraken

Aanvullend op de gedragsverwachtingen omschrijven we concrete schoolafspraken die voor iedereen gelden. Deze schoolafspraken gelden voor kinderen voor medewerkers en voor ouders. Gewenst gedrag zorgt ervoor dat we met elkaar een school zijn waar iedereen telt, zich prettig voelt en het beste uit zichzelf kan halen.

Samen leven – samen leren – samen ontdekken wie je bent

Bij ons op school zorgen we samen voor:

- een vreedzame school
- veiligheid
- rust
- vriendelijke taal
- onze spullen
- een opgeruimde school

Door kinderen, ouders en medewerkers te betrekken bij de opbouw en naleving van de bovengenoemde uitgangspunten, de gedragsverwachtingen en de schoolafspraken, ontstaat er een cultuur waarin het normaal is om de nadruk te leggen op wat goed gaat. Waarin kinderen groeien in zelfvertrouwen, ouders zich serieus genomen voelen, en personeel zich gesteund weet.

Samen leven, samen leren betekent: we zorgen samen voor een veilige, positieve en stimulerende omgeving; voor ieder kind, elke ouder en elke medewerker.

SEO – Vreedzaam

Vreedzaam is meer dan een lesmethode: het is een manier van samenleven en samen leren. De uitgangspunten van Vreedzaam zie je terug in hoe wij met elkaar omgaan, hoe we spreken met kinderen, hoe we conflicten begeleiden en hoe we hen betrekken bij het nemen van beslissingen.

Naast de methode Vreedzaam geven we ook aandacht voor de Gouden Weken en de Zilveren Weken. Tijdens deze weken werk je bewust aan de groepsvorming in de klas. In deze weken leg je de basis voor een veilige sfeer, goede samenwerking en positieve relaties, zodat kinderen zich prettig voelen en tot leren komen. Dit is een mooie en waardevolle aanvulling op Vreedzaam waarmee dat zich mooi verbindt.

Daarnaast werken we aan actief burgerschap. We geven kinderen de ruimte om te oefenen met democratische vaardigheden zoals:

- je mening geven;
- keuzes maken in groepsprocessen;
- luisteren naar anderen met een open houding;
- verantwoordelijkheid dragen voor de groep, de klas, en de school.

Kinderen krijgen in klassenvergaderingen of leerlingenraden een stem, denken mee over regels en taken, en leren hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving, op school en daarbuiten.

Zo groeien onze leerlingen stap voor stap uit tot betrokken, weerbare en sociale burgers. Mensen die weten wat het betekent om samen te leven en die bijdragen aan een wereld waarin iedereen meetelt.

Eenduidige omgang gedragsverwachtingen

In elke klas komt gedrag voor dat afleidt, stoort of zelfs de veiligheid van anderen in gevaar brengt. Hoe we daarop reageren, maakt het verschil. Door als school en ouders één lijn te trekken en op dezelfde manier te handelen, zorgen we voor rust, duidelijkheid en veiligheid voor de leerlingen én voor onszelf.

Dit reactieprotocol is een concrete procedure voor zowel ongewenst als grensoverschrijdend gedrag. Het biedt houvast en structuur, met een opbouw: van *time-in* (corrigeren binnen de klas) tot *time-out* (tijdelijk uit de klas). Het is bedoeld om leerlingen te helpen reflecteren op hun gedrag en opnieuw te kiezen voor gewenst gedrag.

Door allemaal op dezelfde manier te reageren, creëren we voorspelbaarheid, vertrouwen en een positief pedagogisch klimaat. Rust, duidelijkheid en positiviteit werken, door gewenst gedrag expliciet te benoemen, zelf rustig te blijven en met een neutrale stem te spreken, vergroten we de kans dat leerlingen opnieuw kiezen voor passend gedrag.

Reactieprotocol

Aan de hand van de ernst van het gedrag wordt er bepaald waar je in het reactieprotocol zit. Hierin wordt er uitgegaan van ieders professionele overweging. Belangrijk is dat het ongewenste gedrag vanaf reactie 3 ook goed wordt geregistreerd in ParnasSys.

Hoewel dit reactieprotocol bedoeld is als leidraad voor eenduidig en voorspelbaar handelen bij gedragsincidenten, kunnen zich situaties voordoen waarin een directe en krachtigere maatregel nodig is. Bij een ernstig of extreem incident is de directie bevoegd om af te wijken van dit stappenplan. In dergelijke gevallen kan een leerling direct geschorst of tijdelijk (gedeeltelijk) verwijderd worden uit de school, conform de geldende wettelijke richtlijnen en het schoolbeleid.

Daarnaast willen we benadrukken dat het gedrag van ouders of verzorgers óók meegenomen kan worden in de afwegingen rond veiligheid, samenwerking en communicatie. Ongewenst of grensoverschrijdend gedrag van ouders richting medewerkers, leerlingen of andere ouders wordt serieus genomen en kan leiden tot passende maatregelen in overleg met het schoolbestuur.

Reactie	Omschrijving	Reactie leerkracht	Locatie	Tijd
1 - Signaalgedrag (mild ongewenst gedrag)	Voorbeelden: kletsen, wiebelen, onnodig lopen, lachen op verkeerde moment.	Non-verbaal corrigeren (vriendelijk oogcontact, stiltegebaar)- Korte, neutrale verbale herinnering aan gedragsverwachting. Positief gedrag bij verbetering bekrachtigen met bijv een duim	In de klas (time-in)	Direct
2 – Herhaald ongewenst gedrag	Gedrag stopt niet na stap 1.	Korte persoonlijke interventie: “Ik zie dat je... Dat hoort niet bij	In de klas (time-in)	1-2 minuten

		onze afspraak. Wat ga je nu doen?”- Eventueel verplaatsen in de klas. Tips: ik wil je 2x waarschuwen/ helpen/ herinneren, bij 3^e x ga je over grens heen. Positieve reactie: fijn dat je meewerkt, dit zijn de afspraken, dat waardeer ik, dit is de juiste keus.		
3 – Consequentie in de klas	Gedrag blijft aanhouden of neemt toe.	Time-in moment: leerling apart aan tafel zetten zonder afleiding. Reflectieformulier (kort) laten invullen of gesprek voeren over gedrag en keuze. Tips: ik wil je 2x waarschuwen/ helpen/ herinneren, bij 3^e x ga je over grens heen. Liever houd ik je in de groep want je hoort erbij. Reacties: We proberen het even vanaf een andere plek, ik zie dat het even niet lukt, kom maar even hier zitten om tot rust te komen, je hoort erbij maar nu is dit even nodig.	In de klas (time-in)	Max. 10 minuten
4 – Grensoverschrijdend gedrag – lichte versie	Voorbeelden: schelden, spullen stuk maken, fysiek gedrag, herhaald storend gedrag	Duidelijk begrenzen: “Stop. Dit gedrag is niet zoals we het hier op school hebben afgesproken.” Aangeven: je gaat nu naar de time-outplek (buiten klas). Gedrag kort noteren. Reactie: Je gaat nu naar de time-outplek. Daar kun je tot rust komen.	Buiten de klas (time-out ruimte, collega of afgesproken plek)	10-20 minuten

		We praten straks even kort. Nu is het tijd om afstand te nemen.		
5 – Reflectie en terugkeer	Leerling komt terug uit time-out.	Korte terugkomgesprek: “Wat gebeurde er? Wat ga je anders doen?” Herstelafpraak maken indien nodig (sorry zeggen, iets herstellen). Gedragsverwachting herhalen. Reactie: iedereen maakt fouten het gaat erom wat je ervan leert, ik zie dat je het serieus neemt dat waardeer ik, ik geloof dat je het de volgende keer beter aanpakt	In de klas	Direct na time-out

Als het gedrag na terugkomst in de klas blijft herhalen dan bespreek je met IB wat te doen.

Escalatie / ernstig grensoverschrijdend gedrag – zware versie	Voorbeelden: agressie, lichamelijk geweld, bewust vernielen spullen, weigeren time-out, bedreiging, structureel herhaald storend gedrag.	Interne hulp inschakelen (IB'er, directie). Ouders informeren. Gedragsregistratie invullen (ParnasSys) Mogelijke vervolgstappen (traject, gedragsovereenkomst).	Buiten de klas – eventuele schorsing in- of extern.	Afhankelijk van de situatie
--	---	--	---	-----------------------------

Bijlage 1

Toezicht en gewenst gedrag bij ons op school

Wij willen een vreedzame, veilige en rustige school zijn. Daarom hebben we duidelijke afspraken over toezicht en gedrag, gebaseerd op vriendelijke taal, zorg voor elkaar, onze spullen en een opgeruimde schoolomgeving. We hanteren dezelfde afspraken want hierdoor ontstaat duidelijkheid en voorspelbaarheid voor kinderen. Dit zorgt voor rust ook in hun denken, waardoor ze zich beter kunnen concentreren en de afspraken schoolbreed gelden en beklijven.

Algemene uitgangspunten

- We hanteren altijd de gedragsverwachtingen van de school met de daarbij behorende schoolafspraken.
- We spreken elkaar aan op een vriendelijke en duidelijke manier.
- We lossen conflicten zelf op door te praten of hulp te vragen aan een mediator.
- We zorgen voor een opgeruimde en rustige omgeving, binnen én buiten.

Bij binnenkomst en vertrek

- Leerkrachten verwelkomen alle kinderen vriendelijk (hand/boks/groet).
- Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor een goede sfeer.
- Na schooltijd maken we contact met ouders bij het naar buiten gaan.

Op de gang & trappen

- We lopen in stilte, twee aan twee, met een vast maatje.
- Bij de trap houden we de leuning vast (één links, één rechts).
- Leerkrachten lopen voorop; achterste twee kinderen letten op de groep.
- De rij gaat altijd voor; er wordt niet door rijen heen gelopen.
- Bij onrust keren we terug naar het lokaal en proberen we het opnieuw.

Op het schoolplein (pauze/buitenspelen)

- Elke groep heeft een vaste plek en vaste rijplaats.
- Bij het signaal verzamelen we rustig en twee aan twee.
- De rij loopt rustig naar binnen met stopmomenten waar nodig.

In de klas

- We zorgen samen voor een positief en veilig klimaat.
- We helpen elkaar om ons aan de regels te houden.

- Ongewenst gedrag wordt op een duidelijke, vriendelijke manier besproken (reactieprotocol).
- We hanteren allemaal hetzelfde stilteteken.

In de openbare ruimtes

- We zijn stil of praten zachtjes.
- We bewegen rustig en met aandacht voor elkaar en de spullen.
- We ruimen op wat we gebruiken.

Bij conflicten

- Leerlingen lossen conflicten zelf op of vragen hulp aan een mediator.
- De mediator volgt het stappenplan.
- Bij grotere conflicten wordt de leerkracht ingeschakeld.

Bijlage 2

Nadenkformulier

 **Naam kind:** _____

 **Datum:** _____

 **Tijdstip:** _____

1. Wat heb ik gedaan?

-  Niet geluisterd
 -  Geschreeuwd
 -  Geduwd of geslagen
 -  Regels overtreden
 -  Iemand geplaagd of gepest
 -  Niet willen stoppen met spelen
-

2. Hoe voelde ik mij toen?

-  Blij
 -  Boos
 -  Verdrietig
 -  In de war
 -  Bang
 -  Stoer willen doen
-

3. Waarom was dit niet goed?

4. Wie had er last van mijn gedrag?

5.  Wat kan ik de volgende keer anders doen?

6.  Hoe zorg ik voor herstel?

 Handtekening kind (of krabbel): _____

Leerkracht: _____

Ouders: _____