Ds. W.E. den Hertogschool

en Peuterschool W.E. Den Hertog

Samen ontdekken wie je bent

Schoolgids 2026-2027

Ds. W.E. den Hertogschool is onderdeel van SCOH
Luxemburgstraat 7 • 2552 RA Den Haag • 070-3979206 • wedenhertogschool@website.scoh.nl

Voorwoord

Welkom bij de Ds. W.E. den Hertogschool! Wij zijn een protestants-christelijke basisschool met eigen peuterschool in Den Haag. Ons schoolgebouw is gevestigd aan de Luxemburgstraat 7. Hier vormen wij een warme en veilige omgeving waar kinderen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

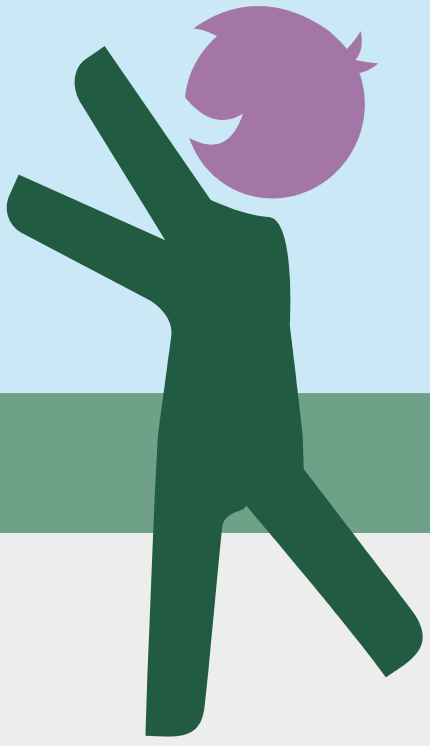
Onder het motto **“Samen ontdekken wie je bent”** bieden we onderwijs aan kinderen van 2½ tot 12 jaar. In een veilige en uitdagende omgeving doen leerlingen basiskennis en vaardigheden op en ontdekken ze wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze prettig met anderen omgaan.

In deze schoolgids leest u over wat onze school bijzonder maakt. We vertellen over de uitgangspunten van ons onderwijs, wat ons onderwijs voor uw kind betekent, hoe wij uw kind begeleiden in de ontwikkeling en hoe we dat graag samen met u doen. Via de inhoudsopgave kunt u eenvoudig op het onderwerp klikken waarover u meer wilt weten.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Neemt u dan contact met ons op. We ontmoeten u graag.

Hartelijke groeten,

Anne van Zuuren, directeur



Inhoudsopgave

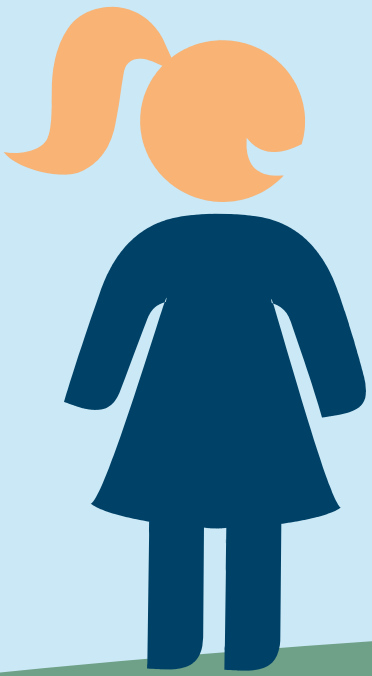
Voorwoord 3

Ds. W.E. den Hertogschool 6
- Contactgegevens 6
- Missie, visie en kernwaarden 6
- Onze school in het kort 7
- Identiteit en schoolbestuur 8

Ons onderwijs 10
- Onze uitgangspunten 10
- Groepsindeling 11
- Onderwijstijd 11
- Onderwijsfaciliteiten 12
- Vakken, vakleerkrachten en methodes 12
- Sociaal-emotioneel leren 13
- Kinderopvang en naschoolse opvang 13

Aanmelden 14
- Kennismaken 14
- Aanmeldprocedure 14
- Wennen 15
- Tussentijds overstappen 15
- Toelating 16

Ontwikkeling en begeleiding van leerlingen 17
- Ontwikkeling van jonge kinderen 17
- Ontwikkeling volgen 17
- Resultaten 18
- Overgang naar het voortgezet onderwijs 19
- Schoolondersteuningsprofiel 21
- Samenwerkingsverband 21
- Extra ondersteuning 21
- Ondersteuningsstructuur 22
- Ondersteuningsniveaus 23
- Ondersteuning die wij bieden 23
- Benodigde schoolse vaardigheden 24
- Specialisten 24
- Samenwerkingspartners 25
- Schoolgebouw 26
- Handelingsgericht werken 26

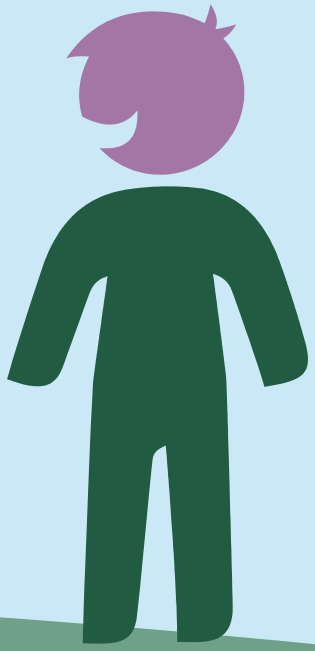


Ouders en school 27
- Educatief partnerschap 27
- Communicatie met ouders 27
- Inzet van ouders 29

Organisatie van onze school 30
- Team 30
- Afwezigheid van de leerkracht 30
- Kwaliteit van ons onderwijs 30
- Medezeggenschapsraad (MR) 31
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) 32
- Ouderraad (OR) 32
- Leerlingenraad 32
- Ouderbijdragen 33

Regelingen en klachten 34
- Extra verlof 34
- Verzuim 35
- Te laat komen 35
- Privacy 36
- Meldingen en klachten 36
- Veiligheidsplan 38
- Regeling schorsing en verwijdering van leerlingen 39
- Verzekeringen 39
- Sponsoring 40

Praktische zaken 41
- Schooltijden en pauzes 41
- Vakanties, feestdagen en belangrijke dagen 41
- Ziek melden 42
- Verjaardagen en traktaties 42
- Gym 42
- Huiswerk 42
- Mobiele telefoons 42
- Internet en sociale media 43
- Hoofdluis 43
- Kleding 43



Ds. W.E. den Hertogschool

Contactgegevens

Ds. W.E. den Hertogschool
Luxemburgstraat 7
2552 RA, Den Haag
070-3979206
wedenhertogschool@website.scoh.nl

Directie

Anne van Zuuren
avzuuren@scoh.nl

Missie, visie en kernwaarden

Missie: hier staan we voor

Op de W.E. den Hertogschool bieden we kwalitatief goed en betekenisvol onderwijs. We leggen een stevige basis in taal, lezen en rekenen. We creëren een veilige, stimulerende omgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Vanuit ons motto ‘Samen ontdekken wie je bent’ begeleiden betrokken leerkrachten onze leerlingen in hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling.

Visie: hier gaan we voor

Wij willen kinderen helpen groeien tot zelfbewuste en betrokken mensen. Kinderen leren bij ons niet alleen rekenen en taal, maar ook om zelfstandig te werken, samen te leven en fouten te durven maken. Iedereen is anders, en dat vinden we juist mooi. We dagen kinderen uit om hun talenten te ontdekken en te gebruiken. Zo zorgen we samen voor een goede basis voor de toekomst.

Kernwaarden

1. **Veilig**
   Op onze school zorgen we voor een veilige omgeving met duidelijke afspraken en een sterke onderlinge verbondenheid. Met de sociaal emotionele methode Vreedzaam leren leerlingen omgaan met elkaar, verantwoordelijkheid nemen en respectvol zijn. Leerkrachten zijn betrokken en bieden extra steun waar nodig.

2. **Ontwikkelen**
   Ontwikkeling betekent bij ons meer dan kennis: we werken aan zelfstandigheid, sociale vaardigheden en eigenaarschap over het leerproces. Leerkrachten begeleiden en dagen uit met positieve en hoge verwachtingen, onder andere via het EDI-model en digitale vaardigheden.

3. **Ruimte**
   Op onze school is er ruimte om jezelf te zijn. Ieder kind krijgt de kans om interesses en talenten te ontdekken. Er is vertrouwen om te leren, fouten te maken en creatief te denken.

Onze school in het kort

Kinderen van 2½ tot 12 jaar vinden bij ons een fijne, veilige plek waar ze zichzelf kunnen ontdekken en ontwikkelen. We geven onderwijs dat verder gaat dan taal, rekenen en lezen. Kinderen leren bij ons ook samenwerken, zelfstandig zijn en verantwoordelijkheid nemen. Vaardigheden die ze helpen in de wereld van nu en straks.

Onze kernwaarden zijn Veiligheid, Ontwikkelen en Ruimte. Die zie je overal terug: in hoe we met elkaar omgaan, hoe we lesgeven en hoe we kinderen begeleiden. We werken met duidelijke afspraken en de methode Vreedzaam, zodat iedereen zich gezien en gehoord voelt. We bieden onze leerlingen een stevige basis met daarbij ruimte voor nieuwsgierigheid. Dat doen we samen met ouders, leerkrachten en partners in de buurt. Want samen kom je verder.

Basisschool 2-12

Onze school is een Basisschool 2-12, een school voor kinderen van 2,5 tot en met 12 jaar. Dit betekent dat onze peuterschool ook echt bij de school hoort. De directeur van de school is verantwoordelijk voor de peuterschool. De peutergroepen vormen samen met de groepen 1 en 2 één onderbouw. In alle peuter- en kleutergroepen werken de pedagogisch professionals en de leerkrachten daarom volgens dezelfde pedagogische visie. De lesprogramma's van de peuter- en kleutergroepen worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. De pedagogisch professionals en de leerkrachten zorgen voor een

vloeiende doorgaande leerlijn, wat goed is voor een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen. Vanzelfsprekend gaan de pedagogisch professionals en de leerkrachten uit de onderbouw uit van het spelend leren, want dat is immers dé manier waarop jonge kinderen zich ontwikkelen.

Onze school is continu in beweging. Gaandeweg ontwikkelen wij ons samen met 2Samen tot een Kindcentrum dat opvang en onderwijs onder één dak biedt.

Identiteit en schoolbestuur

Onze school

De W.E. den Hertogschool is een open protestants-christelijke basisschool. Iedereen is welkom. We geven onze identiteit eigentijds vorm: herkenbaar in vieringen, levensbeschouwingslessen en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Tegelijk staan we open voor andere overtuigingen.

Onze christelijke identiteit vormt het vertrekpunt voor ons handelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen elkaar ontmoeten, respectvol omgaan met verschillen en van elkaar leren. Zo dragen we bij aan een omgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.
Wij vragen ouders en leerlingen om onze grondslag te respecteren en te ondersteunen gedurende de schooltijd. Tijdens het aanmeldingsgesprek bespreken we samen de wederzijdse verwachtingen.

SCOH

Onze school maakt deel uit van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). SCOH is een schoolbestuur met basisscholen, scholen voor (speciaal) onderwijs, praktijkonderwijs en peuterscholen in en rond Den Haag. Elke school heeft een eigen karakter; samen vormen zij een kleurrijk en divers geheel.

De SCOH-scholen staan in een grootstedelijke omgeving die voortdurend verandert. SCOH, geworteld in de protestants-christelijke traditie, beweegt hierin mee. Scholen verwelkomen leerlingen en ouders met verschillende religieuze en culturele achtergronden en staan daar open voor.

Vanuit deze basis geven de kernwaarden richting aan hoe SCOH zich verhoudt tot de stad en haar inwoners. Ontmoeting, respect en verbinding staan centraal. Er wordt gewerkt aan kansrijk onderwijs, waarin ieder kind de ruimte krijgt zich te ontwikkelen en talenten te benutten.

Op de scholen van SCOH ontdekken kinderen de wereld, ontmoeten zij andere perspectieven en bouwen zij aan vertrouwen — in zichzelf en in de ander.

Identiteit van SCOH

Binnen SCOH geven wij onze christelijke identiteit vorm op een manier die past bij deze tijd en de omgeving waarin wij werken. We combineren onze eigen uitgangspunten met openheid voor andere opvattingen. Identiteit is voor ons meer dan levensbeschouwing; deze komt terug in onze kernwaarden, ons onderwijs en ons dagelijks handelen.

De christelijke waarden vormen daarbij het vertrekpunt. SCOH-scholen werken toe naar het zijn van een christelijke dialoogschool: de identiteit is zichtbaar en herkenbaar, met ruimte voor andere overtuigingen en aandacht voor ontmoeting en verbinding.

Onze identiteit helpt ons na te denken over hoe we in de wereld willen staan. Daarbij zijn niet alleen rituelen, maar juist ook de onderliggende waarden belangrijk. Ouders en school dragen samen verantwoordelijkheid voor het uitdragen hiervan.

De notitie Samen leren voor het leven vormt het gezamenlijke kader voor alle SCOH-scholen, met ruimte voor een eigen invulling per school.

Visie van SCOH

SCOH wil ieder kind het beste onderwijs bieden, met het oog op een kansrijke toekomst. Dit betekent onderwijs van hoge kwaliteit in een veilige omgeving, met aandacht voor zowel kennis als persoonlijke ontwikkeling.

Binnen SCOH wordt doelgericht gewerkt aan voortdurende verbetering van het onderwijs. Elke school geeft hier een eigen invulling aan, passend bij de leerlingen en de omgeving.

Het College van Bestuur bestaat uit de heer R. Tromp. Meer informatie is te vinden op www.scoh.nl.

Ons onderwijs

Onze uitgangspunten

Op de W.E. den Hertogschool draait alles om samen ontdekken wie je bent. We werken aan een fijne, veilige sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich gezien, gewaardeerd en verantwoordelijk voelen. We vormen een leefgemeenschap op basis van respect, vertrouwen en positieve aandacht.

Goed onderwijs

Wij bieden goed onderwijs dat gericht is op een zo hoog mogelijke leerwinst in taal, lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van onszelf en kijken kritisch naar ons eigen handelen.
We houden rekening met verschillen tussen leerlingen en stemmen het onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft. Daarbij is er aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling.
Kinderen leren bij ons in een veilige en prettige omgeving, waarin ze met plezier naar school gaan en het beste uit zichzelf kunnen halen.

Ons dagelijks handelen als schoolteam

Leerkrachten, kinderen en ouders werken samen aan goed onderwijs. Voor ons dagelijks handelen betekent dit dat wij:

- werken aan groei in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van onze leerlingen
- leerlingen leren hoe ze zelf kunnen leren
- zorgen voor respect en aandacht voor elkaar
- hoge verwachtingen hebben van leerprestaties, passend bij ieder kind
- leerlingen ondersteunen en aanmoedigen bij uitdagingen
- veel aandacht besteden aan de basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal, rekenen en sociale ontwikkeling)
- rekening houden met verschillen tussen leerlingen en ons onderwijs daarop afstemmen
- elkaar aanspreken op de kwaliteit van ons werk

Dit zie je terug in hoe we met elkaar omgaan op school.

Gedragsverwachtingen

We leren kinderen om samen te leven en verantwoordelijkheid te nemen. Dit zie je terug in vijf duidelijke uitgangspunten:

- **We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.** Iedereen hoort erbij en wordt geaccepteerd zoals hij of zij is.
- **We lossen conflicten samen op door te praten.** We leren omgaan met conflicten zonder geweld, door te luisteren en samen naar oplossingen te zoeken.

- **Wij helpen elkaar.** Door elkaar te helpen zorgen we voor een fijne omgeving voor een ieder. We leren elkaar dat het goed is om hulp te vragen en hulp te verlenen.
- **Wij dragen allemaal een steentje bij.** Iedereen wordt gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, voor de groep en de school.
- **Wij hebben respect voor elkaar.** Er is aandacht voor verschillen en respect voor de mening en gevoelens van anders

Sociale veiligheid

Onze schoolregels zijn helder, herkenbaar en voor iedereen toepasbaar. Ze sluiten aan op onze gedragsverwachtingen en zorgen ervoor dat de school een veilige plek is waar iedereen zich prettig voelt:

- We zorgen voor rust en veiligheid
- We gebruiken vriendelijke taal
- We gaan netjes om met spullen en houden de school opgeruimd
- We zorgen samen voor een vreedzame sfeer

Groepsindeling

Op onze school delen wij de groepen in op basis van de leeftijd van onze leerlingen. Dit heet formeel ‘leerstofjaarklassen’. Bij de kleutergroepen hebben we combinatiegroepen 1/2.

Onderwijstijd

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het belangrijk dat leerlingen voldoende tijd krijgen om te leren en zich te ontwikkelen. In dit hoofdstuk lees je hoe onze school de onderwijstijd organiseert en hoe we voldoen aan de wettelijke eisen.

Groep	1/2	3	4	5	6	7	8
Taal/lezen/ spelling	7,5	10,5	10,5	10.75	10,75	10,75	10,75
Rekenen	3	7	7	7	7	7	7
Schrijven	0,5	1,5	1,5	1	0,5	0,5	0,5
Engels					0,5	0,5	0,5
W.O	1,5	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
Burgerschap/ Vreedzaam	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Kunstzinnige en creatieve vorming	4	1	1	1	1	1	1
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Levensbeschouwing	0,75	0,75	0,75	0,5	0,5	0,5	0,5
Bewegend leren	6,75	2	2	2	2	2	2
ICT/ Verkeer	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Totaal (per week)	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**

Onderwijsfaciliteiten

Onze school beschikt over moderne faciliteiten die bijdragen aan eigentijds en toekomstgericht onderwijs. We hebben een gymzaal en een speellokaal voor de kleuters en peuters. Het schoolplein is ruim opgezet, volledig omheind met hekken en biedt kinderen een veilige, overzichtelijke plek om te spelen en te bewegen. De Futurelabkarren – voor onder-, midden- en bovenbouw – bieden materialen als robotica, programmeerspelletjes, technisch LEGO, AR-wereldbollen en een greenscreen. Alle groepen werken met touchscreenborden en iPads. In groep 7 en 8 wordt er ook gewerkt met minilaptops. We hebben voor de midden- en bovenbouw een eigen schoolbibliotheek in de gangen. Verder werken we samen met de bibliotheek in Loosduinen waar we twee keer per jaar een bezoek brengen. We werken samen met de gemeente Den Haag via het Cultuurmenu waarmee de kinderen actief en op een leuke manier worden betrokken bij de lessen en museumbezoeken.

Vakken, vakleerkrachten en methodes

Op onze school werken groepsleerkrachten en een vakleerkracht. De vakleerkracht is een medewerker die gespecialiseerd is in het geven van een bepaald vak. Wij hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Naast de reguliere vakken besteden we ook aandacht aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Voor zogenoemde plusleerlingen zetten we nu al de methodes Briljant en Sprinter in. We zijn bovendien in ontwikkeling op het gebied van hoogbegaafdheid (HB). Dat betekent dat we ons steeds verder professionaliseren, zodat we deze groep kinderen passende kansen en begeleiding kunnen bieden.

In ons onderwijs gebruiken we de volgende methodes:

Vak	Methode
Taal groep 1/2	Schatkist
Taal groep 3	VLL Zoem
Taal groep 4 t/m 8	Nieuw Nederlands Junior Taal
Spelling	Nieuw Nederlands Junior Spelling
Rekenen groep 1/2	Schatkist
Rekenen groep 3 t/m 8	Getal & Ruimte Junior
Lezen Groep 3	VLL Zoem
Lezen Groep 4 t/m 8	Nieuw Nederlands Junior Lezen
Schrijven groep 1/2	Schrijfdans en Pennenstreken
Schrijven groep 3 t/m 7	Pennenstreken
Schrijven groep 7 en 8	Schrijven in de basisschool
Wereldoriëntatie groep 3	VLL Zoem
Wereldoriëntatie groep 4 t/m 8	Naut Meander Brandaan
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Engels groep 6 t/m 8	Gynzy
Godsdienstige vorming	Trefwoord
Sociaal-emotioneel leren en burgerschap	Vreedzaam

Sociaal-emotioneel leren

Op onze school werken we met de methode Vreedzaam, waarmee we samen zorgen voor:
- een veilige en vreedzame school
- rust en respect
- vriendelijke taal
- zorg voor spullen en omgeving

De methode helpt kinderen om goed samen te werken, conflicten op een positieve manier op te lossen en respectvol met elkaar om te gaan. Ze leren dat iedereen meetelt, dat je samen beslissingen kunt nemen en dat je verantwoordelijkheid hebt voor jezelf en de groep. Zo bouwen we samen aan een veilige en fijne school.

Deze waarden komen niet alleen aan bod in lessen, maar vooral ook in de dagelijkse omgang tussen leerlingen en leerkrachten. Aan het begin van elk schooljaar besteden we extra aandacht aan groepsvorming tijdens de Gouden Weken.

Voor leerlingen in groepen 5 t/m 8 en voor de leerkrachten van groep 1 t/m 8 wordt jaarlijks de LIB-vragenlijst (Leerling in Beeld) gebruikt om de sociale veiligheid in de groep te monitoren. Dit maakt onderdeel uit van onze gestructureerde aanpak van sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast registreren we de sociaal-emotionele opbrengsten met behulp van de vragenlijst van Vreedzaam.

Voor vragen kunt u terecht bij onze anti-pest coördinator binnen de school, Mandy Keus via mkeus@scoh.nl.

Kinderopvang en naschoolse opvang

Kinderen leren en ontwikkelen zich de hele dag door – op school, thuis en in hun vrije tijd. Een evenwichtige ontwikkeling ontstaat wanneer school, ouders en andere organisaties in de omgeving goed samenwerken. Daarom werken wij als school actief samen met kinderopvangorganisaties om de leefwereld van onze leerlingen te verrijken en hun talentontwikkeling te stimuleren.

Onze school heeft een overeenkomst met 2Samen, die op school de voor- en naschoolse opvang verzorgt. Deze opvang is onze school aanwezig. De opvang is beschikbaar van 7.15 uur tot 18.00 uur. Daarnaast werken wij samen met Villa Bloom, een opvangorganisatie op loopafstand van de school. Zij bieden naschoolse opvang aan tot 18.30 uur.

Meer informatie over aanmelding en tarieven vindt u op:
- http://www.2samen.nl
- http://www.villabloom.nl

De tussenschoolse opvang (het overblijven tussen de middag) wordt verzorgd door 3sSports. Aan deze opvang zijn geen kosten verbonden.

Aanmelden

Kennismaken

Bent u benieuwd naar onze school en wilt u graag een kijkje komen nemen? U bent van harte welkom voor een kennismaking en rondleiding. Tijdens dit bezoek vertellen we u graag wat we belangrijk vinden in ons onderwijs, hoe we met de kinderen werken en hoe we hen begeleiden in hun ontwikkeling.
Wilt u een afspraak maken? Neem dan gerust contact op met onze directeur, Anne van Zuuren, via avzuuren@scoh.nl.

Aanmeldprocedure

Om alle kinderen in Den Haag gelijke kansen te geven op goed onderwijs, geldt er een vaste aanmeldprocedure. Deze is verplicht voor kinderen die nog 4 jaar moeten worden. Meer informatie over deze procedure, voorrangsregels, aanmeldperiodes en loting vindt u op: www.scholenwijzer.denhaag.nl. Daar vindt u ook een informatieve film over het aanmelden.

Aanmeldformulier

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u per post een aanmeldformulier. U kunt dit formulier ook zelf downloaden en digitaal invullen via de website.

Aanmelden is mogelijk vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is geworden. Vóór die tijd nemen wij geen formulieren in behandeling. Woont u niet in Den Haag, maar wilt u uw kind bij ons aanmelden? Ook dan gebruikt u het formulier van www.scholenwijzer.denhaag.nl.

Aantal plaatsen

Onze school werkt met een leerlingplafond: een maximum aantal leerlingen per schooljaar. Voor schooljaar 2026-2027 zijn er 50 plaatsen beschikbaar in groep 1. Deze plaatsen zijn evenwichtig verdeeld over de vier aanmeldperioden per jaar. Hierdoor hebben alle kinderen die in hetzelfde jaar drie worden een gelijke kans.

Aanmeldperioden

De vier vaste aanmeldperioden zijn voor alle scholen met een leerlingplafond in Den Haag gelijk. U kunt uw kind in één periode aanmelden bij een school met een maximum aantal plaatsen. De actuele data vindt u op scholenwijzer.denhaag.nl.

Voorkeurslijst

Omdat er vaak meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, is het belangrijk dat u op het aanmeldformulier meerdere scholen invult als voorkeursopties. Dit vergroot de kans op plaatsing.

Voorrangsregels

Kinderen met voorrang worden eerst geplaatst. Onze school geeft voorrang aan:

- kinderen met een broer of zus op onze school (ook half/stiefbroers en -zussen die bij u wonen)
- kinderen van onze peuterschool
- kinderen die gebruikmaken van de voorschool waarmee wij nauw samenwerken: 2Samen en Villa Bloom.
- kinderen die wonen in ons voorrangsgebied: postcodes 2551, 2552 en 2553.

Loting

Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, volgt na de voorrangsplaatsingen een loting. Uw kind maakt dan kans op plaatsing bij een andere school van uw voorkeurslijst.

Bericht van plaatsing

Binnen 6 weken na het sluiten van de aanmeldperiode ontvangt u bericht van ons, of van een andere school op uw voorkeurslijst, of uw kind is geplaatst.
Is er geen plek op de scholen van uw lijst, dan krijgt u informatie over andere scholen waar nog plek is.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig, dan mogen wij tot 10 weken de tijd nemen om te onderzoeken of we de juiste hulp kunnen bieden. Als dat niet lukt, helpen we u bij het vinden van een school die dat wél kan.

Inschrijven

Als uw kind een plek heeft gekregen, nodigen wij u uit voor een gesprek. Tijdens dat gesprek wordt het inschrijfformulier ondertekend en is de plaatsing definitief.

Wennen

Als uw kind bij ons geplaatst is, mag het vóór de vierde verjaardag maximaal vijf dagdelen in overleg met de leerkracht van groep 1 komen wennen. Zo kan uw kind op een rustige manier kennismaken met de klas, de leerkracht en de schoolomgeving. De ouders van de nieuwe leerling worden samen met de leerling van te voren uitgenodigd voor een kennismaking en alles wordt dan besproken. Zodra uw kind vier jaar is, start het met de volledige schoolweek. In overleg met u als ouder kunnen we altijd bekijken wat het beste past bij uw kind.

Tussentijds overstappen

Wanneer een leerling tussentijds overstapt naar een andere basisschool, zorgen wij voor een goede en zorgvuldige overdracht. We delen relevante informatie, zoals het leerlingdossier en eventuele afspraken over extra ondersteuning, zodat de nieuwe school goed kan aansluiten bij wat het kind nodig heeft. Samen met de andere scholen zorgen we ervoor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt. Waar nodig is er overleg tussen beide scholen om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen, met het belang van het kind altijd voorop.

Toelating

Wij heten alle kinderen welkom waarvan ouders onze uitgangspunten respecteren en voor wie ons onderwijs passend is. We willen dat elk kind zich veilig voelt en zich goed kan ontwikkelen op onze school.

Bij aanmelding onderzoeken we daarom zorgvuldig of we kunnen bieden wat een kind nodig heeft. We kijken naar de ontwikkeling van het kind, de veiligheid en de rust in de groep. Ook beoordelen we of we voldoende mogelijkheden hebben in onderwijs, organisatie, personeel en ruimte. Met toestemming van ouders vragen we informatie op bij bijvoorbeeld de huidige school.

We letten daarbij onder andere op groepsgrootte, samenstelling van de klas, deskundigheid en beschikbaarheid van personeel en de ondersteuning die nodig is. Ook kijken we of er geen verstoring van veiligheid of orde te verwachten is.

Soms kunnen we een leerling niet toelaten, bijvoorbeeld als de groep vol is of als we niet kunnen bieden wat het kind nodig heeft. We lichten dit altijd duidelijk en zorgvuldig toe aan ouders, mondeling of schriftelijk.

We doen ons best om voor ieder kind een passende plek te vinden, bij voorkeur op onze school – of anders in overleg binnen het samenwerkingsverband.

Ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

Ontwikkeling van jonge kinderen

Het jonge kind leert door te spelen en te ontdekken. In groep 1 en 2 sluiten we daarom aan bij de belevingswereld van kinderen. We werken met herkenbare thema's, zoals seizoenen of dieren, waarin taal, spel, bewegen en creativiteit samenkomen.
Spelend leren staat centraal. Kinderen ontwikkelen zo vaardigheden die nodig zijn voor lezen, schrijven en rekenen. Ook besteden we veel aandacht aan taal en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We werken met een VVE-programma en volgen de ontwikkeling met een leerlingvolgsysteem. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn in het leren.
Bij de overgang van peuteropvang naar school zorgen we voor een warme overdracht, zodat kinderen snel wennen en een goede start maken. Vanuit groep 1 en 2 bereiden we kinderen stap voor stap voor op groep 3.

Ontwikkeling volgen

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Daarom volgen we de voortgang van onze leerlingen zorgvuldig en doelgericht. We maken daarbij gebruik van handelingsgericht werken (HGW), opbrengstgericht werken (OGW) en een leerlingvolgsysteem (LVS).

Doelen stellen en begeleiden

Voor elk vakgebied stellen we leerdoelen op. De leerkracht kijkt wat elke leerling nodig heeft om die doelen te behalen. Sommige kinderen hebben extra uitleg of meer oefentijd nodig, anderen kunnen al (gedeeltelijk) zelfstandig aan de slag. Dit leggen we vast in ons beredeneerd aanbod, waarin staat hoe de leerkracht het onderwijs afstemt op de verschillende onderwijsbehoeften in de klas.

Toetsen en observeren

Om te zien of leerlingen zich goed ontwikkelen, gebruiken we:

- Observaties in de klas
- Methode gebonden toetsen
- Cito leerlingvolgsysteem (LVS) – twee keer per jaar

De Cito-toetsen meten de ontwikkeling in lezen, taal en rekenen, los van de methode. Leerkrachten nemen deze toetsen zelf af. De resultaten geven inzicht in waar een leerling staat en welke ondersteuning nodig is.

De Cito-doorstroomtoets is op onze school de officiële toets voor leerlingen in groep 8. Deze helpt ons om het onderwijsadvies zorgvuldig te bepalen en ervoor te zorgen dat iedere leerling doorstroomt naar passend voortgezet onderwijs.

Kwaliteit door een leerlingvolgsysteem

Het Cito leerlingvolgsysteem (LVS) helpt ons niet alleen bij het volgen van leerlingen, maar ook bij het bewaken van de onderwijskwaliteit. De resultaten worden besproken met de directie, intern begeleider en het team. Als de uitkomsten achterblijven bij de verwachtingen, bekijken we of we onze lessen moeten aanpassen of andere keuzes moeten maken binnen ons onderwijsaanbod.

Focus op groei

We richten ons niet op hoge cijfers op zichzelf, maar op groei per kind. Wat telt, is dat ieder kind zich ontwikkelt op een manier die past bij zijn of haar talenten. We doen er alles aan om die ontwikkeling goed te volgen en te ondersteunen.

Resultaten

In januari ontvangen leerlingen uit groep 8 van hun leerkracht een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs. Vervolgens maken zij de doorstroomtoets. De leerlingen uit groep 7 krijgen een predadvies in maart.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

De doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een uitdagender niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau, 1F) en het streefniveau (uitdagender niveau, 2F) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage

leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Voorlopig en definitief schooladvies

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. Dit is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van uw kind.

Aan het begin van groep 8 worden aanvullende toetsen afgenomen. In de weken van 2 november en 9 november 2026 maken de leerlingen de begin groep 8-toetsen.
Op 22 januari 2027 vindt het schooladviesgesprek plaats. Tijdens dit gesprek wordt het voorlopige schooladvies met ouders en leerling besproken. Daarbij kijken we naar verschillende aspecten, waaronder de schoolhouding, de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de methodetoetsen, de uitslag van het drempelonderzoek en de capaciteiten van de leerling. Samen bespreken we welke scholen goed aansluiten bij uw kind. Daarna stelt u een voorkeurslijst op, die u bij de aanmelding inlevert.

Het advies is om bij praktijkonderwijs en vmbo minimaal 4, bij havo minimaal 6 en bij vwo minimaal 8 scholen op de voorkeurslijst te zetten. Dit vergroot de kans op plaatsing in de eerste ronde, al is het geen garantie. Als er op een school geen plek is, denken wij mee over een passend alternatief.

In de periode van 25 januari tot en met 12 februari 2027 maken alle leerlingen de verplichte doorstroom-toets. Op onze school wordt deze toets afgenomen op dinsdag 2 februari 2027.
In januari en februari oriënteren ouders en kinderen zich op het voortgezet onderwijs. In deze periode bezoeken zij open dagen van scholen die hierbij passen.

Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Op basis hiervan wordt het definitieve schooladvies vastgesteld en uiterlijk 24 maart 2027 met ouders en leerlingen gedeeld. Als uw kind hoger scoort dan verwacht, wordt het advies in principe bijgesteld, tenzij dit niet in het belang van uw kind is. Bij een lagere score blijft het advies in overleg staan.

De landelijke aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs vindt plaats van 18 tot en met 31 maart 2027. Ouders melden hun kind dan aan bij de school van hun voorkeur.
Uiterlijk 12 mei 2027 om 17.00 uur ontvangen ouders en leerlingen bericht over de plaatsing.

Het schooladvies baseren wij op de resultaten uit het leerlingvolgsysteem en toetsen. Daarnaast kijken we naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, concentratie en ontwikkelingsmogelijkheden. Deze brede blik helpt ons om een passend en zorgvuldig advies te geven.

De doorstroomtoets

Alle leerlingen maken de verplichte doorstroomtoets. Als uw kind hier hoger op scoort dan het schooladvies, heroverwegen wij het advies en passen dit zo nodig aan. Alleen als wij goed kunnen onderbouwen dat dit niet in het belang van uw kind is, wijken we daarvan af. U wordt altijd betrokken bij deze afweging.

Als het advies wordt verhoogd, moet uw kind op dit niveau worden toegelaten. Als de toets lager uitvalt, blijft het eerdere schooladvies gelden.

Communicatie met het voortgezet onderwijs

Het definitieve schooladvies wordt opgenomen in het onderwijskundig rapport (OKR). Dit rapport geeft een compleet beeld van de ontwikkeling van uw kind en onderbouwt het advies richting de VO-school.

U heeft als ouder recht op inzage in dit rapport voordat het wordt gedeeld. U kunt uw eigen visie toevoegen. Voor een uitgebreide omschrijving van uw rechten verwijzen wij naar het BOVO-procedureboek.

De basisschool draagt het schooladvies en het onderwijskundig rapport zorgvuldig over aan de VO-school. Van de VO-scholen mag u verwachten dat zij u goed informeren over hun aanmeldprocedure en wat er van u en uw kind wordt verwacht. Wanneer wij gebruikmaken van de advies- en plaatsingswijzer, informeren wij u ook over de inzet hiervan.

Ondersteuning bij de keuze voor het VO

Met het voorlopige schooladvies ontvangt u een scholenlijst met passende VO-scholen in de regio Haaglanden. Deze lijst helpt u bij het maken van een goede keuze. Tijdens de adviesgesprekken bespreken we samen welke scholen het beste passen bij uw kind.

Als uw kind wordt uitgeloot

In het uitzonderlijke geval dat een leerling op alle scholen van de voorkeurslijst wordt uitgeloot, neemt de basisschool nog dezelfde dag contact op met de ouders. Samen kijken we dan naar passende alternatieven.

Meer informatie

De Haagse Scholenwijzer is een goed startpunt om uw zoektocht naar een VO-school te beginnen. Hier vindt u een compleet overzicht van alle VO-scholen in de regio, inclusief informatie over niveaus, locaties, bijzonderheden en open dagen. Meer informatie over de aanmeldprocedure vindt u op de BOVO-website.

Welke schooladviezen hebben wij gegeven aan kinderen in 2024-2025?

Uitstroom leerlingen naar het voorgezet onderwijs	2026	2025	2024	2023
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
VMBO basis-kadergerichte leerweg	1	2	0	17
VMBO kader-theoretische leerweg	6	4	0	0
VMBO theoretische leerweg	2	4	7	10
TL/HAVO	9	-	-	-
HAVO	1	-	-	-
HAVO/VWO	6	11	16	13

Onderwijskundige rapporten

Als een leerling onze school verlaat (tijdens de schoolloopbaan of aan het einde van groep 8) vult de leerkracht een onderwijskundig rapport in voor de vervolgschool. Zo zijn de resultaten en bijzonderheden al bij voorbaat bekend op de nieuwe school. Een overstap kan dan zo goed mogelijk plaatsvinden. Als ouder ontvangt u een kopie van dit rapport. Het origineel versturen wij naar de directie van de nieuwe school.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we welke extra ondersteuning wij kinderen kunnen bieden naast de basisondersteuning die ieder kind krijgt, zoals hulp bij dyslexie, concentratie- of leerproblemen. Samen met het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH) zorgen we voor passend en inclusief onderwijs, waarbij we nauw samenwerken met ouders, jeugdhulp en andere partners. Het SOP is volledig onderdeel van de schoolgids. Alle informatie uit het SOP is in dit hoofdstuk te vinden.

Samenwerkingsverband

Soms is er, ondanks veel ondersteuning, toch meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH) helpt ouders en school daarbij. Meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband is te vinden op de website van het samenwerkingsverband. Het adres van SPPOH is: Regulusweg 11, 2516 AC Den Haag.

Extra ondersteuning

Als een leerling meer hulp nodig heeft dan de basisondersteuning biedt, krijgt hij extra ondersteuning via een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We bespreken de voortgang met ouders en soms ook met de leerling. Leerlingen met een OPP hebben hoorrecht en mogen hun mening geven over hun leerdoelen, aanpak, wensen en ervaringen. De ondersteuning kan vanuit de school of SPPOH komen en bestaat soms uit een arrangement of verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs met een met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en gezien voelt en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Daarbij zijn dit onze sterke punten:

- Een duidelijke en overzichtelijke ondersteuningsstructuur.
- Een doordacht onderwijsaanbod dat wordt verwerkt in de weekplanning.
- Vreedzaam-lessen en een helder gedragsprotocol om samen te werken aan een positief klimaat.
- Een sterk ondersteuningsteam, waarin we nauw samenwerken met SPPOH, CJG, Kracht, Bazalt en het schoolmaatschappelijk werk (SMW).

Ondersteuningsstructuur

Op onze school werken we met een duidelijke ondersteuningsstructuur om ervoor te zorgen dat elk kind de juiste begeleiding krijgt. Hieronder leest u hoe dit in de praktijk werkt:

Groepsbespreking (oktober) – leerkracht en intern begeleider (IB)

In oktober bespreken de leerkracht en de intern begeleider de groepsdynamiek en het werkklimaat. Aan de hand van analyses van de groep wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

Opbrengstgesprek (maart) – leerkracht en IB

In maart bekijken we de resultaten van de leerlingen per vak- en ontwikkelgebied. Hieruit volgt het beredeneerde aanbod, dat continu wordt aangepast aan de groep.

Opbrengstgesprek (juni/juli) – huidige en nieuwe leerkracht

Aan het einde van het schooljaar bespreken de huidige en de nieuwe leerkracht de resultaten van elke leerling. Dit gesprek fungeert ook als overdracht naar de volgende groep, zodat het onderwijsaanbod direct op maat kan worden gemaakt voor het nieuwe schooljaar.

Leerlingbespreking – leerkracht en IB

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig die niet tijdens de groepsbespreking kan worden geregeld. In dat geval kan de leerkracht gedurende het jaar een leerling aanmelden voor een individuele bespreking met de intern begeleider. Samen stellen zij, indien nodig, een kortlopend handelingsplan op dat ook met de ouders wordt besproken en geëvalueerd.

Interne leerlingenzorg – IB en directie

Voor leerlingen met een complexe hulpvraag vindt tweewekelijks interne leerlingenzorg plaats, waarin de intern begeleider en de directeur advies geven over passende ondersteuning.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt voor een leerling een OPP opgesteld. Dit document beschrijft het onderwijsaanbod en de doelen voor het kind en wordt altijd besproken met de intern begeleider. Het OPP is verplicht bij het aanvragen van extra ondersteuning of een arrangement.

Multidisciplinair overleg (MDO)

Wanneer een leerling ondersteuningsniveau 4 bereikt, wordt een MDO georganiseerd. Hierbij zijn betrokken: school, ouders en externe partners zoals SPPOH, SMW, CJG, Kracht, Bazalt en eventueel andere hulpverleners. De intern begeleider faciliteert dit overleg.

Ondersteuningsniveaus

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Soms gaat dat zonder extra hulp, soms is er tijdelijk of langdurig meer ondersteuning nodig. Om dit goed te organiseren, werken we met vijf ondersteuningsniveaus:

Niveau 1 – Basisondersteuning in de klas

De leerling doet volledig mee met de groep en heeft geen extra ondersteuning nodig. Alles verloopt binnen de gewone lessen.

Niveau 2 – Extra hulp in de klas

De leerling krijgt wat extra ondersteuning van de leerkracht, bijvoorbeeld door verlengde instructie of hulpmiddelen zoals een tafelkaart. Als dat nodig is, maakt de leerkracht een handelingsplan om dit goed te volgen.

Niveau 3 – Extra hulp buiten de klas

Wanneer een leerling ondanks de extra hulp in de klas onvoldoende meekomt of de ontwikkeling stagneert, kan er extra ondersteuning buiten de klas worden ingezet. Hiervoor wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Niveau 4 – Intensieve ondersteuning met extern overleg

Soms blijkt dat een leerling zelfs met de extra hulp van niveau 3 niet voldoende vooruitgaat of dat de school niet goed kan voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften. In dat geval organiseert de intern begeleider een multidisciplinair overleg (MDO) met externe partners om samen te kijken wat nodig is.

Niveau 5 – Onderwijs op een andere plek

Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de school kan bieden, wordt gekeken naar een andere voorziening die beter aansluit. Hiervoor wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

Ondersteuning die wij bieden

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom werken we met gerichte instructie volgens de EDI-methode, een duidelijke en gestructureerde manier van lesgeven waarbij leerlingen stap voor stap uitleg krijgen en oefenen, zodat iedereen de leerstof goed begrijpt.

Wanneer dat nodig is, bieden we extra hulp. Voor rekenen en taal kunnen we onderzoeken afnemen om eventuele ontwikkelpunten in kaart te brengen en gerichte ondersteuning te bieden. Ook doen we, indien nodig, screenings om te bepalen waar extra aandacht gewenst is.

Onze specialisten op het gebied van rekenen, taal en EDI coördineren deze ondersteuning en zorgen ervoor dat alles goed verloopt. Daarnaast gebruiken we het Leerlingvolgsysteem (LOVS) om de voortgang van alle leerlingen te volgen. Zo kunnen we tijdig signaleren welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben en hen gerichte instructie in de klas of extra uitleg in kleine groepjes bieden.

Benodigde schoolse vaardigheden

Voor een goede ontwikkeling op school is het belangrijk dat een kind deze vaardigheden beheerst:

- **Zelfredzaamheid**
  Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen.
- **Sociale vaardigheden**
  De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
- **Emotieregulatie**
  De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
- **Leerstof**
  De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
- **Groepsgrootte**
  De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep met een gemiddeld aantal van 27 leerlingen.

Specialisten

- Intern begeleiders
- EDI-specialist
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- NT2-specialist
- SEO-specialist
- Gymleerkracht
- ICT-specialist
- Samenwerking met een fysiotherapeut
- Samenwerking met een dyslexiespecialist

Samenwerkingspartners

Onderwijsadviseur

Als wij als school een leerling niet voldoende ondersteuning kunnen bieden, dan kunnen we gebruikmaken van de expertise en deskundigheid van een onderwijsadviseur binnen de Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden.

Centrum Jeugd en Gezin

Onze school werkt samen met de jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders de plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De jeugd artsen en jeugdverpleegkundigen volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Jeugdhulppartner

Wij werken we nauw samen met Kracht Den Haag, onze jeugdhulppartner. Kracht biedt ondersteuning aan kinderen, jongeren en ouders bij allerlei vragen en uitdagingen, van sociaal-emotionele ontwikkeling tot opvoedondersteuning en specialistische hulp.

Fysiotherapie

Onze school werkt samen met kinderfysiotherapiepraktijk B&B Kidscare, een gespecialiseerde kinderfysiotherapiepraktijk in Den Haag. B&B Kidscare biedt ondersteuning aan kinderen van 0 tot 18 jaar bij uiteenlopende motorische en sensorische uitdagingen. De fysiotherapeut komt 1x per week langs komt op school.

Bibliotheek Loosduinen

Onze school werkt samen met de Bibliotheek Loosduinen. Deze samenwerking biedt leerlingen extra mogelijkheden om hun leesvaardigheid te ontwikkelen en boeken te ontdekken die aansluiten bij hun interesses.

Gemeente Den Haag

De gemeente Den Haag biedt onze school lesprogramma's over natuur en milieu. Daarbij maken we gebruik van speciale leskisten die de kinderen actief bij de lessen betrekken.

De gemeente Den Haag biedt onze school lesprogramma's over natuur, milieu en cultuur. Daarbij maken we gebruik van speciale leskisten en programma's zoals het Cultuurmenu. Dit programma biedt leerlingen lessen en museumbezoeken over kunst, cultuur en geschiedenis. Zo maken kinderen op een leuke en leerzame manier kennis met creatieve en culturele activiteiten, passend bij hun leeftijd en leerdoelen.

Bazalt

Bazalt adviseert scholen over materialen, nieuwe werkwijzen en verzorgt nascholing voor leerkrachten. Ze geven ook advies bij leer- en gedragsproblemen van leerlingen. Een psycholoog of pedagoog onderzoekt het kind, kijkt naar de oorzaken en geeft advies over de aanpak. Als de basisschool alle mogelijkheden heeft benut, kan overstap naar speciaal onderwijs worden geadviseerd. Voor onze school is er een vaste orthopedagoog van Bazalt beschikbaar, waar onze intern begeleiders contact mee hebben.

Wijkz

We werken aan een fijne samenwerking met welzijnsorganisatie Wijkz. Bij Wijkz kunt u terecht voor (onder meer) kinder- en jongerenwerk. Voor wat Wijkz aan activiteiten en diensten te bieden heeft, verwijzen we u naar: www.wijkz.nl.

Wijkagent

De wijkagent helpt en ondersteunt bij ongeregeldheden in de buurt als deze betrekking hebben op onze leerlingen. Daarnaast kan er in de samenwerking met de politie gekeken worden naar een educatief aanbod passend bij de leeftijd, zoals bijvoorbeeld een lesprogramma over vuurwerk.

Schoolgebouw

Ons schoolgebouw is goed toegankelijk voor iedereen. Zo is het rolstoelvriendelijk en er is een lift aanwezig. We hebben een invalidetoilet dat ook gebruikt kan worden als verzorgingsruimte, en bij de peuterschool is nog een aparte verzorgingsruimte. Daarnaast is er een gespreksruimte waar in alle rust gesprekken kunnen plaatsvinden. Voorzieningen speciaal voor doven/slechthorenden of blinden/slechtzienden hebben we niet.

Handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht: wij onderzoeken altijd of we een leerling passend onderwijs kunnen bieden. Binnen Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH) doen we dat volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Hierbij kijken we naar wat een kind wel kan en nodig heeft, stellen we doelen die aansluiten bij de mogelijkheden en volgen we de ontwikkeling met observaties en toetsen. Op basis daarvan passen we onze begeleiding aan en bepalen we of de ondersteuning binnen de school kan worden geboden of dat extra hulp nodig is.

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Dat betekent dat we de ontwikkeling van alle kinderen goed volgen en ons onderwijs daarop afstemmen. We kijken niet alleen naar de resultaten van toetsen, maar ook naar de groei die een kind doormaakt en de manier waarop het zich ontwikkelt. Het doel van opbrengstgericht werken is dat ieder kind de best mogelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen, op zijn of haar eigen niveau en tempo.

Ouders en school

Educatief partnerschap

Een goed contact tussen ouders en school vinden we erg belangrijk. Als een kind ervaart dat ouders en school samenwerken en elkaar steunen, bevordert dit de ontwikkeling van het kind. Deze samenwerking tussen leerkracht en ouders noemen wij educatief partnerschap. Samen zetten zij zich in om de beste omstandigheden voor de leerling te creëren.

Hieronder lichten wij toe hoe het contact tussen ouders en school verloopt. Heeft u behoefte aan extra contact, dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht of de directie.

Communicatie met ouders

Onderzoek laat zien dat kinderen beter presteren en zich prettiger voelen als ouders en leerkrachten samen optrekken in het belang van het kind. Ook draagt een goede samenwerking bij aan het voorkomen van pestgedrag. Daar zetten wij ons graag voor in – u ook?

Wij informeren ouders op de volgende manieren:

- **Kennismakingsgesprekken**
  Aan het begin van het schooljaar organiseren we voor alle groepen (1 t/m 8) een kennismakings-gesprek tussen ouder(s), kind en leerkracht. Deze gesprekken vinden plaats in de eerste weken van het schooljaar.
  Het gesprek duurt ongeveer 15 minuten en is bedoeld om samen – ouder, kind en leerkracht – een goede basis te leggen voor het nieuwe schooljaar. Doel van het gesprek is om vanaf het begin wederzijds contact, vertrouwen en verbondenheid op te bouwen. Daarbij is het kind zelf aanwezig en denken we samen na over verwachtingen, behoeften en doelen. We vinden dit gesprek zo belangrijk dat we ervan uitgaan dat alle ouders samen met hun kind aanwezig zijn. Dit vormt het begin van een betrokken samenwerking gedurende het hele schooljaar.

- **Ouderbijeenkomsten**
  De school kent verschillende soorten informatiemomenten waarop ouders worden uitgenodigd om zich te laten informeren over allerlei zaken. Bijvoorbeeld de rapportgesprekken, medezeggenschaps-raad, ouderraad, Samenwijzer bijeenkomsten (ouderochtenden) en overige informatiemomenten.

- **Ouderavonden en rapportgesprekken**
  Gedurende het schooljaar zijn er meerdere vaste contactmomenten tussen ouders en school. We vinden het belangrijk om samen met u de ontwikkeling van uw kind te volgen en te bespreken.
  Twee keer per jaar nodigen we ouders uit voor een gesprek met de leerkracht(en). In november zijn de voortgangsgesprekken. Hierin bespreken we het gedrag en de leerontwikkeling van uw kind. In maart zijn de rapportgesprekken, we bespreken dan het rapport van uw kind. In juli kan er nog een rapportgesprek op verzoek gepland worden. De gesprekken zijn met de leerkracht, ouders en leerling en duren 10 minuten. Mocht er meer tijd nodig zijn, dan maken we een aparte afspraak.

- **Informatieavond groep 8**
  In september organiseren we een speciale avond voor ouders van groep 8 over de overstap naar het voortgezet onderwijs.

- **Informatievoorziening aan gescheiden of apart levende ouders**
  We vinden het belangrijk dat alle ouders goed op de hoogte zijn van wat er speelt rondom hun kind, ook als ouders gescheiden zijn, gaan scheiden of gescheiden leven. De school blijft hierbij altijd neutraal en is geen partij in een scheidingsprocedure. We richten ons op het welzijn en de ontwikkeling van het kind en zorgen dat de informatie eerlijk en zorgvuldig wordt gedeeld.
  Als beide ouders gezag hebben, ontvangen beide ouders dezelfde belangrijke informatie, zoals de schoolgids, rapporten en uitnodigingen voor oudergesprekken. Ouders met gezag worden in principe samen uitgenodigd voor gesprekken, tenzij dit niet mogelijk is.
  Heeft één van de ouders het gezag, dan is deze ouder volgens de wet verantwoordelijk voor het informeren van de andere ouder. De ouder met gezag ontvangt alle relevante informatie van school. De ouder zonder gezag kan op verzoek ook informatie ontvangen. Hiervoor moet de school wel over de juiste contactgegevens beschikken.
  In bijzondere situaties kan het zijn dat we (tijdelijk) afwijken van deze werkwijze, bijvoorbeeld als dit in het belang is van het kind of de veiligheid. Afspraken hierover worden altijd zorgvuldig en waar nodig schriftelijk vastgelegd.
  Wilt u meer weten of heeft u specifieke vragen? Neem gerust contact op met de directeur.

- **Parro-app**
  Vrijwel alle informatie verstrekken wij (digitaal) via de Parro-app. Dit betreft informatie voor de hele school én informatie over de groep van uw kind. We plaatsen aankondigingen, verslagjes en foto's van activiteiten, groepsberichten en ander nieuws. Op de kalender in Parro vind u ook een overzicht van alle activiteiten van dit schooljaar. U kunt de app downloaden op uw telefoon.

- **Website**
  Voor de nodige nuttige informatie over onze school, waaronder onze schoolgids, protocollen, vakanties en vrije dagen kunt u op onze website terecht: www.wedenhertogschool.nl. De website heeft voortdurend onze aandacht; het streven is hem zo actueel mogelijk te houden.

Inzet van ouders

We zijn blij met het feit dat veel ouders op verschillende manieren actief zijn op onze school. We kunnen en willen niet zonder deze hulp en alle ouders spelen een belangrijke rol: van medezeggenschapsraad tot ouderraad en groepsouders. Veel ouders zijn ook nog op een andere manier actief betrokken. Een paar voorbeelden:

- begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje
- hulp bij sportactiviteiten
- controleren op hoofdluis
- hulp bij knutselactiviteiten
- hulp bij lezen

Organisatie van onze school

Team

Op de W.E. Den Hertogschool werkt een enthousiast team van leerkrachten, vakleerkrachten en ondersteunende medewerkers. Meer informatie over ons team is te vinden op onze website.

Afwezigheid van de leerkracht

Het komt helaas weleens voor dat een leerkracht (plotseling) afwezig is. Door het landelijke lerarentekort is het dan niet altijd eenvoudig om vervanging te vinden. Uiteraard doen wij altijd ons uiterste best om de kinderen toch goed op te vangen. We kijken eerst of er een invalleerkracht beschikbaar is, bijvoorbeeld via de invalpool. Lukt dat niet, dan proberen we intern een collega te vinden die die dag beschikbaar is. Als ook dat niet mogelijk is, verdelen we – als tijdelijke oplossing – de leerlingen over andere groepen. Daarbij zorgen we ervoor dat dit niet steeds dezelfde klas treft. In uiterste gevallen kan het helaas voorkomen dat een klas naar huis moet. We vragen leerlingen dan mogelijk thuis aan opdrachten en lessen te werken, zodat zij hun leerproces kunnen voortzetten. U wordt uiteraard zo snel mogelijk geïnformeerd.

Kwaliteit van ons onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat elk kind tot zijn of haar recht komt. Daarom werken we doelgericht en volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen goed. Twee keer per jaar nemen we de Cito-toetsen af en bespreken we de resultaten in ons team. Wat gaat goed? Wat kan beter? Op basis daarvan passen we het onderwijs aan en maken we een beredeneerd aanbod per groep.

Onze leerkrachten krijgen hierbij ondersteuning van de intern begeleiders en overleggen regelmatig met elkaar om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen.

We werken vanuit een jaarcyclus, waarbij we onze resultaten niet alleen op leerling- en groepsniveau bekijken, maar ook schoolbreed analyseren. Wat leren we ervan, en wat nemen we mee naar het volgende jaar? Dit helpt ons om continu te blijven verbeteren.

Binnen deze cyclus werken we volgens de kwaliteitszorgcyclus (Plan–Do–Study–Act). We doen dit aan de hand van jaar- en schoolplannen, kwaliteitskaarten en observaties. Zo houden we zicht op onze ontwikkeling en blijven we stap voor stap werken aan beter onderwijs.

In schooljaar 2026-2027 werken we aan:

Onderwijskwaliteit	• Sterke basisvaardigheden • EDI als basis voor onze lessen • Het analyseren van resultaten en verbeteren van ons onderwijs • Veiligheid en schoolklimaat
Lerende organisatie	• De professionalisering van ons team • Het geven van feedback • Samen leren en samenwerken • Verantwoordelijkheid nemen • Aandacht voor natuur en duurzaamheid
Duurzaamheid en natuur	• Een gezonde school • Een rustige omgeving
Technologie	• Digitale vaardigheden • Mediawijsheid • Samenwerking met Digiwijzer
Inclusief en divers	• Onderwijs dat past bij ieder kind • Rekening houden met verschillen in leerlingpopulatie
Kansrijk organiseren	• Een goede ontwikkeling van 0 tot 13 jaar • Kindcentrum • Sterke samenwerking met peuterschool, school en opvang

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders en personeelsleden meedenken en beslissen over belangrijke zaken binnen de school. De MR heeft bijvoorbeeld instemmingsrecht bij onderwijskundige doelen en mag adviseren over zaken als de begroting, schoolleiding en (ver) bouwplannen. De directeur informeert de MR regelmatig, onder andere over het beleid en de financiën. Omdat de peuterschool nu onderdeel is van onze basisschool, doen ook ouders en pedagogisch professionals van de peuterschool mee. Zo ontstaat een '2½-12 MR'.

Namens de ouders:	Namens het personeel:
Meneer B. Overbeek	Pamela Baarda
Mevrouw K. v.d. Berg	Jacqueline van Roosmalen

Het mailadres van de MR is: weh@mr.scoh.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR bestaat uit afgevaardigden van de MR van alle scholen die onder ons bestuur vallen. In de GMR zitten per school een leerkracht of een ouder. De GMR praat mee over de SCOH brede zaken en heeft instemmingsrecht op onderwijskundige beslissingen en adviesrecht op benoeming van leden van het College van Bestuur en de Raad van Toezicht en andere belangrijke zaken. De GMR vergadert ongeveer vijf keer per jaar.

Ouderraad (OR)

Op onze school hebben we een enthousiaste ouderraad, bestaande uit ouders van onze leerlingen. Zij zetten zich in om samen met het schoolteam een fijne, betrokken sfeer te creëren binnen de school. De ouderraad houdt zich bezig met:

- het behartigen van de belangen van kinderen en ouders
- het bevorderen van goed contact tussen ouders en team
- het stimuleren van ouderhulp op school
- het vertegenwoordigen van ouders richting team, MR en andere instanties
- het (mee)organiseren van allerlei schoolactiviteiten – denk aan de schoolfotograaf, vieringen en uitjes

De ouderraad vergadert regelmatig samen met de ouder coördinator (Pamela Baarda) van het schoolteam. Deze bijeenkomsten zijn openbaar: alle ouders zijn welkom om mee te luisteren of iets in te brengen. Tijdens de vergaderingen komen allerlei onderwerpen aan bod, met extra aandacht voor de activiteiten waarbij de ouderraad een actieve rol speelt.

Leerlingenraad

Ook hebben wij op school een leerlingenraad. Zij komen 6 keer per jaar bij elkaar, samen met de SEO-specialist. De leerlingenraad is belangrijk omdat het leerlingen een stem geeft binnen de school. Ze leren meepraten over onderwerpen die hen aangaan, zoals schoolregels, activiteiten of de sfeer in de klas. Dit bevordert niet alleen hun verantwoordelijkheidsgevoel en betrokkenheid, maar ook vaardigheden als samenwerken, luisteren en overleggen. Zo draagt de leerlingenraad bij aan een positieve en democratische schoolcultuur.

Ouderbijdragen

Elk jaar vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage voor extra activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen, zoals vieringen of bijzondere projecten. Daarnaast zijn er soms aparte bijdragen voor specifieke activiteiten, zoals het schoolreisje of een werkweek. Ook deze zijn vrijwillig.

Voor schooljaar 2026-2027 is de ouderbijdrage vastgesteld op:

- €44,- voor het eerste kind
- €23,- voor het tweede kind
- €16,- voor elk volgend kind

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft ingestemd met dit bedrag en de besteding ervan.
Belangrijk om te weten: kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten als de bijdrage niet wordt betaald. Wel geldt: als veel ouders niet bijdragen, kan het zijn dat sommige extra's helaas niet door kunnen gaan.

Regelingen en klachten

Extra verlof

Soms kan het nodig zijn om verlof aan te vragen voor uw kind. Dit kan alleen bij geldige redenen en met een volledig ingevuld aanvraagformulier. Wordt een aanvraag goedgekeurd, dan is er sprake van geoorloofd verzuim. Bij ongeoorloofd verzuim is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Verlof aanvragen

Een verlofaanvraag doet u met een volledig ingevuld formulier (verkrijgbaar bij de administratie of directie). Dien uw aanvraag schriftelijk of digitaal minimaal 8 weken van tevoren in.

- Bij 10 schooldagen of minder beslist de schoolleiding.
- Bij meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente Den Haag.

Ongeoorloofd verlof moeten wij melden. Voor vragen kunt u terecht bij de leerplichtambtenaar via telefoon: 070 353 545.

Verlof wegens bijzondere omstandigheden

De directeur kan voor maximaal 10 schooldagen verlof verlenen bij bijzondere situaties, zoals:

- Verhuizing: 1 dag
- Huwelijk familie: 1–2 dagen (NL), max. 5 dagen (buitenland)
- Ernstige ziekte familielid: max. 10 dagen
- Overlijden: 1–5 dagen (afhankelijk van familiegraad)
- Jubileum ouders of grootouders: 1 dag

Voor verlof langer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Bewijsstukken (bijv. doktersverklaring, trouwkaart) zijn verplicht.

Geen reden voor verlof

Verlof wordt niet gegeven voor o.a.: familiebezoek, verjaardagen, goedkope tickets, wereldreizen, of het werkrooster van ouders.

Vakantieverlof

In uitzonderlijke gevallen kan één keer per schooljaar vakantieverlof (max. 10 dagen) worden aangevraagd. Dit mag niet in de eerste twee schoolweken. Er moet een verklaring van de werkgever worden bijgevoegd waaruit blijkt dat vakantie in de reguliere schoolvakantie niet mogelijk is.

Religieuze feestdagen

Voor religieuze feestdagen (zoals Suikerfeest, Joods Pasen of Holi) kan 1 dag verlof worden opgenomen. Meld dit uiterlijk 2 dagen van tevoren bij de directeur.

Belangrijk

De directeur is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Meer informatie is te vinden op:

- Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl
- Verlof van school aanvragen - Den Haag

Verzuim

Op school maken we een verschil tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Geoorloofd verzuim betekent dat uw kind afwezig is om een geldige reden, zoals een bezoek aan de dokter, tandarts of specialist. Laat het ons dan even van tevoren weten. Ongeoorloofd verzuim betekent dat een leerling zonder bericht wegblijft, of te laat op school komt. We vragen u vriendelijk om altijd even een melding te doen als uw kind niet op school kan zijn. Dit kan via een bericht aan de leerkracht in Parro. Hebben we geen bericht ontvangen? Dan nemen wij contact met u op. Lukt dat niet, dan moeten we het verzuim als ongeoorloofd registreren.

Let op: Als er verlof wordt opgenomen zonder vooraf toestemming van de schoolleiding of leerplichtambtenaar, dan geldt dit ook als ongeoorloofd verzuim. In eerste instantie gaan we hierover graag met u in gesprek. Als het verzuim zich blijft herhalen, zijn we verplicht dit te melden bij Leerplicht gemeente Den Haag. De leerplichtambtenaar houdt ook in de gaten of er sprake is van zogenaamd 'luxe verzuim' – zoals eerder op vakantie gaan of te laat terugkomen. In zulke gevallen kan de ambtenaar een proces-verbaal opmaken en er kan een boete worden opgelegd.

Te laat komen

Op tijd op school zijn is belangrijk; voor de rust in de klas, voor een goede start van de dag en natuurlijk voor het leerproces van uw kind. Toch merken we dat te laat komen bij ons op school een terugkerend probleem is. En dat willen we graag samen aanpakken.

Volgens de Leerplichtwet geldt te laat komen als ongeoorloofd verzuim. Om dit duidelijk en eerlijk te registreren, werken we met de '4-8-12-16 regeling'. Hieronder leggen we kort uit hoe dat werkt:

Komt uw kind na 8.30 uur op school, dan haalt het eerst een blauwe kaart bij de conciërge. Die levert hij/zij in bij de leerkracht. Na 4 keer te laat ontvangt u een brief van de leerkracht. Na 8 keer nodigen we u uit voor een gesprek op school. Bij 12 keer moeten wij dit melden bij de afdeling leerplicht (DUO).
Na 16 keer neemt leerplicht contact met u op voor een gesprek. We vragen u daarom vriendelijk maar dringend om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is.

Privacy

Op onze school gaan we zorgvuldig om met de privacy van uw kind. Alle afspraken hierover staan in het SCOH-privacyreglement voor ouders en leerlingen. Dit reglement is opgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad en is te vinden op de website van SCOH.

Over persoonsgegevens

Persoonsgegevens zijn alle gegevens die iets zeggen over uw kind, zoals naam, geboortedatum, toetsresultaten en verzuimgegevens. We gebruiken deze informatie alleen voor leerdoelen, begeleiding of wettelijke verplichtingen. In het privacyreglement staat precies waarvoor en hoe we deze gegevens gebruiken.

Het leerlingdossier

Elke leerling heeft een eigen dossier. Hierin bewaren we bijvoorbeeld toetsresultaten en rapporten. Deze gegevens worden minstens twee jaar na het verlaten van school bewaard. Verzuimgegevens moeten we zelfs vijf jaar bewaren. De dossiers worden natuurlijk veilig opgeslagen.

Rechten als ouder

U mag het dossier van uw kind altijd inzien. Wilt u gegevens aanpassen of verwijderen? Dat kan – neem dan contact met ons op. U kunt ook een kopie van het dossier opvragen.
Gegevens delen we alleen met anderen als u daar vooraf toestemming voor geeft. Een uitzondering hierop is wanneer we wettelijk verplicht zijn, bijvoorbeeld bij een overstap naar een andere school of bij een controle van de Onderwijsinspectie.

Datalek

Als er per ongeluk gegevens gedeeld worden, spreken we van een datalek. SCOH heeft een duidelijk protocol voor hoe hiermee om te gaan. Dit is ook te vinden op de privacy-pagina van SCOH.

Foto's en video's

We gebruiken soms foto's en video's van leerlingen voor onze website, nieuwsbrief of social media. Bij inschrijving vragen we hiervoor uw toestemming, dit kunt u doorgeven in Parro. U mag dit altijd weigeren of later intrekken.

Vragen over privacy

SCOH heeft een speciale Functionaris Gegevensbescherming (FG): de heer Tonny Plas. Hij ziet erop toe dat we goed met de privacy van onze leerlingen omgaan. Heeft u vragen? Dan kunt u hem bereiken via: fg@privacyopschool.nl.

Meldingen en klachten

Op onze school doen we elke dag ons best om goed onderwijs te bieden in een fijne en veilige sfeer. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. We horen dat dan graag, zodat we samen kunnen zoeken naar een passende oplossing.

Wat kunt u doen als u een klacht of zorg heeft?

We volgen bij klachten altijd een vaste route. Zo zorgen we ervoor dat elke melding serieus wordt genomen en op de juiste plek terechtkomt.

1. **Bespreek het met de leerkracht**
   Vaak kunnen vragen of zorgen al in een gesprek met de leerkracht worden opgelost. De leerkracht kent uw kind tenslotte het best.

2. **Bespreek het samen met de intern begeleider**
   Komt u er samen met de leerkracht niet uit? Dan kunt u een vervolggesprek plannen met de intern begeleider en de leerkracht.

3. **Ga in gesprek met de directeur**
   Heeft het gesprek met de intern begeleider nog geen oplossing gebracht? Dan kunt u terecht bij de directeur van de school, die samen met u zal zoeken naar een oplossing.

4. **Neem contact op met de interne contactpersoon**
   Wilt u liever met iemand anders sparren of blijft de klacht bestaan? Dan kunt u terecht bij onze interne contactpersoon: Mandy Keus. Mandy luistert naar uw verhaal, helpt de situatie te verhelderen en denkt mee over de juiste vervolgstappen. Ze behandelt de klacht niet inhoudelijk, maar begeleidt u verder in het proces.

5. **Schakel de externe vertrouwenspersoon in**
   Wanneer u er op schoolniveau niet uitkomt, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van SCOH. Zij zijn onafhankelijk en hebben geheimhoudingsplicht. Samen met u kijken ze of een klacht bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie nodig is.

   Anjo Pluijmers & Arnoud Kok
   Centrum Vertrouwenspersonen Plus
   070 – 260 00 32
   info@cvp-plus.nl
   www.centrumvertrouwenspersonenplus.nl

6. **Dien een formele klacht in**
   Heeft u met hulp van de externe vertrouwenspersoon nog steeds geen oplossing gevonden? Dan kunt u een formele klacht indienen bij:

Bestuur SCOH
Postbus 18546
2502 EM Den Haag
070 – 311 87 87
info@scoh.nl

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070 – 386 16 97
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Veiligheidsplan

Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig en prettig voelt op school. Daarom zorgen we voor een positief klimaat waarin pesten en agressief gedrag geen plek hebben. In ons veiligheidsprotocol staat beschreven hoe we handelen bij onveilige situaties. Heeft u vragen of zorgen, dan kunt u terecht bij Mandy Keus (mkeus@scoh.nl), onze interne contactpersoon en antipestcoördinator.

Bij ernstige meldingen

Bij (vermoedens van) seksueel grensoverschrijdend gedrag moet de school dit verplicht melden bij de vertrouwensinspecteur van het Onderwijs. Denkt u dat een leerkracht betrokken is? Meld dit bij de directeur. Gaat het om de directeur? Neem dan contact op met het bestuur van SCOH.
Voor deze situaties geldt een meldplicht en wordt altijd professionele hulp ingeschakeld. Ook bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling is de school verplicht om volgens een landelijke meldcode te handelen. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

Risico's in kaart: Algemene Schoolverkenning (ASV)

Elke vier jaar brengen we samen met Arbo Unie West-Nederland de risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn in beeld. Dat doen we via een zogeheten Algemene Schoolverkenning (ASV), onderdeel van de wettelijk verplichte Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E).
We gebruiken hiervoor het digitale programma Arbomeester. De opbrengst helpt ons knelpunten op tijd te signaleren en maatregelen te nemen waar nodig.

De veiligheidscoördinator coördineert deze taken. De directeur is eindverantwoordelijk voor het arbobeleid en bespreekt dit regelmatig met de medezeggenschapsraad.

Bedrijfshulpverlening (BHV) en ontruimingen

Onze school heeft meerdere goed opgeleide bedrijfshulpverleners in huis. Zij worden jaarlijks bijgeschoold en weten precies wat te doen bij een noodgeval. We beschikken over een goedgekeurd ontruimingsplan (door de brandweer) en oefenen twee keer per jaar een ontruiming met alle kinderen en medewerkers.

Agressie en geweld: duidelijke grenzen

Een veilige school betekent ook dat we grenzen stellen aan gedrag. We maken aan het begin van elk schooljaar samen met de kinderen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Als het nodig is, passen we deze afspraken aan. Gedrag dat anderen schade toebrengt – lichamelijk of geestelijk – accepteren we niet. We maken dan ook duidelijk onderscheid tussen agressie (schadelijk gedrag) en geweld (ernstige of opzettelijke schade).

Bij agressie en geweld hanteren we de volgende maatregelen:

1. Er wordt aangifte gedaan bij de politie.
2. We onderzoeken of een leerling van school verwijderd moet worden of dat een ouder de toegang tot school wordt ontzegd.
3. Schade aan school of eigendommen wordt verhaald.

Alle incidenten worden vastgelegd.

Sociale veiligheid en leerlingenbeleving

We geloven dat leren pas goed lukt in een veilige, rustige en positieve sfeer. Duidelijke afspraken helpen ons daarbij. Die maken we samen met de kinderen, vooral in de eerste zes weken van het schooljaar: de ‘gouden weken’. Zo ontstaat er betrokkenheid en respect in de groep.
Jaarlijks onderzoeken we hoe veilig de leerlingen zich voelen. Leerlingen uit groep 5 t/m 8 vullen elk jaar een vragenlijst in over hun sociale veiligheid. Medewerkers doen dit om de twee jaar. De uitkomsten gebruiken we om ons veiligheidsbeleid continu te verbeteren.

Anti-pestbeleid

Respectvol omgaan met elkaar en elkaar waar nodig steunen: dat is de basis. Toch lukt dat niet altijd vanzelf. Wanneer we merken dat een leerling pest of ander grensoverschrijdend gedrag vertoont, grijpen we in. We nemen contact op met de ouders en volgen een vaste aanpak. Het is belangrijk dat we in zulke situaties kunnen terugvallen op duidelijke afspraken en een heldere structuur. Daarom hebben wij een antipestprotocol opgesteld. Deze is op school in te zien voor wie daar interesse in heeft. Ook online pesten, zoals uitschelden, beledigen of buitensluiten via sociale media, is ontoelaatbaar. Dit valt onder ons protocol sociale media, dat hier eveneens duidelijke regels over geeft.

Regeling schorsing en verwijdering van leerlingen

Een basisschool mag een leerling in bepaalde gevallen schorsen. Het kind heeft dan (tijdelijk) geen toegang tot de school. Het bevoegd gezag kan een leerling voor maximaal een week schorsen. Ouders ontvangen hiervan schriftelijk bericht met de reden van de schorsing. Bij schorsing langer dan een dag wordt ook de Inspectie van het Onderwijs geïnformeerd.

Een basisschool mag een leerling ook verwijderen. Dit kan bijvoorbeeld wanneer een leerling het onderwijs niet langer met succes kan volgen of wanneer sprake is van ernstige verstoringen van de veiligheid of orde. Voor verwijdering gelden strenge regels. De directeur neemt, in afstemming met het bestuur, een gemotiveerd besluit, nadat ouders zijn gehoord.

Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag. De school mag een leerling pas definitief verwijderen als een andere school bereid is de leerling toe te laten. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

Het protocol rondom schorsing en verwijdering kan worden opgevraagd bij de directie.

Verzekeringen

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering voor leerlingen, personeel en vrijwilligers die bij ons staan ingeschreven. Deze gelden tijdens alle schoolactiviteiten.
De ongevallenverzekering biedt een (beperkte) vergoeding bij blijvende invaliditeit. Ook kunnen geneeskundige en tandheelkundige kosten deels worden vergoed, voor zover de eigen verzekering deze niet dekt. Schade aan spullen, zoals een bril of fiets, valt hier niet onder.

De aansprakelijkheidsverzekering dekt schade die ontstaat door fouten van personeel of vrijwilligers namens de school, wanneer er sprake is van onvoldoende zorg of nalatigheid. De school is niet automatisch aansprakelijk voor alles wat er tijdens schoolactiviteiten gebeurt. Schade door of aan leerlingen valt meestal niet onder de dekking. Leerlingen (of hun ouders) zijn in eerste instantie zelf verantwoordelijk voor hun handelen. Daarom is het belangrijk dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben.

Kinderen die bij ons komen wennen en straks officieel worden ingeschreven, vallen ook onder deze regelingen.

De verzekering beoordeelt of schade wordt vergoed; de school heeft hier geen invloed op. Voor meer informatie kun je terecht bij de directie.

Sponsoring

Sponsoring mag nooit ten koste gaan van het onderwijs of de belangen van onze leerlingen. Ook mag een sponsor geen gebruik maken van de goedgelovigheid of onwetendheid van kinderen.
We accepteren daarom geen sponsoring waarbij verplichtingen of reclames in lesmateriaal een rol spelen. Alles wat met sponsoring te maken heeft, bespreken we eerst met de medezeggenschapsraad (MR). Natuurlijk houden we ons ook aan de regels rondom privacy. Voor vragen kunt u contact opnemen met de directie.

Praktische zaken

Schooltijden en pauzes

De W.E. Den Hertogschool werkt met een continurooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de kinderen school van 8.30 tot 14.45 uur. Op woensdag van 8.30 - 12.15 uur. Alle kinderen blijven op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag over. De kinderen eten met hun leerkracht of ondersteuner in de klas. De groepen 3 t/m 8 gaan vervolgens ongeveer dertig minuten buiten spelen. Deze tussenschoolse opvang, het 'bewegend leren', wordt verzorgd door 3SSport. Hier zijn geen kosten aan verbonden. De kinderen krijgen activiteiten aangeboden. Zo leren ze spelenderwijs sociale vaardigheden aan. Denk aan respectvolle omgang met elkaar, door spel omgaan met samenwerken, verliezen en winnen. Burgerschap komt hierbij goed aan de orde. Er is ook ruimte voor vrij spel.

Om de schooldag rustig en prettig te laten beginnen, gaan de buitendeuren ongeveer tien minuten voor aanvang van de lessen open. Ouders van kinderen in groep 1 en 2 zijn van harte welkom om hun kind tot aan de deur van het lokaal te brengen. Voor kinderen in groep 3 t/m 8 geldt dat zij tot aan de ingang worden gebracht en zelfstandig naar binnen gaan.
Heeft u een vraag voor de leerkracht of wilt u een afspraak maken? Dan kunt u via Parro contact opnemen met de leerkracht. U kunt de leerkracht natuurlijk ook altijd een bericht sturen via de ouderapp Parro.

Vakanties, feestdagen en belangrijke dagen

Studiedag	14 september 2026	Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2027
Prinsjesdag	15 september 2025	Studiemiddag	11 maart 2027
Studiemiddag	3 oktober 2025	Paasviering (middag vrij)	25 maart 2027
Studiedagmiddag	16 oktober 2026	Goede vrijdag	26 maart 2027
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026	Tweede Paasdag	29 maart 2027
Studiemiddag	6 november 2026	Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Studiedag	9 november 2026	Hemelvaart	6 mei 2027
Studiemiddag	19 november 2026	Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Sinterklaasmiddag vrij	4 december 2025	Studiedag	18 mei 2027
Studiedag	18 december 2025	Studiedag	18 juni 2027
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027	Studiemiddag	9 juli 2027
Studiemiddag	22 januari 2027	Zomervakantie	Vrijdag 16 juli t/m 27 augustus 2027
Studiedag	19 februari 2027		

Ziek melden

Als uw kind niet naar school kan omdat het ziek is, dan meldt u het aan de leerkracht via de Parro-app. We horen dit graag voor 8:15 uur. Telefonisch kan ook: 070-3979206. Een bezoek aan de dokter of tandarts kan ook via de Parro-app doorgegeven worden.

Verjaardagen en traktaties

We vinden het altijd feestelijk om samen met de klas de verjaardag van uw kind te vieren. Trakteren mag natuurlijk. We hebben wel een voorkeur voor gezonde traktaties. Een kleine, eenvoudige traktatie wordt vaak meer gewaardeerd dan iets groots of duurs. Het gaat tenslotte om het gebaar en het gezellige moment samen. Wanneer de jarige langs de klassen gaat, geldt voor de kleuters dat zij alleen in de beneden gang langsgaan. De oudere kinderen mogen alle groepen bezoeken.

Gym

In groep 1 en 2 spelen de kleuters regelmatig met hun juf in het speellokaal. Zorg dat er altijd gymschoenen op school staan, liefst met een makkelijke sluiting die uw kind zelf open en dicht kan doen, en natuurlijk met naam erin. Op maandag- en woensdagochtend gaan ze met de gymleerkracht naar de gymzaal. Dan graag gymkleren (kort broekje en shirt) mee in een rugzak.
Vanaf groep 3 hebben kinderen twee keer per week gym van de gymleerkracht. Ze dragen een gymbroek met shirt of gympakje en gymschoenen die alleen binnen gebruikt mogen worden, zonder zwarte zolen. Sieraden blijven op gymdagen beter thuis.

Huiswerk

We vinden het belangrijk dat leerlingen al op de basisschool leren om huiswerk te maken. Dat helpt kinderen om zelfstandig te werken en maakt de overgang naar het voortgezet onderwijs soepeler. Kinderen in groep 5, 6, 7 en 8 krijgen huiswerk.

Mobiele telefoons

Op school gebruiken de leerlingen geen mobiele telefoons, smartwatches of andere apparaten met camera of internet, ook niet op het plein of tijdens buitenschoolse activiteiten. Moet uw kind er toch één meenemen, zet deze dan bij het betreden van het plein uit; de leerkracht bewaart hem tot het einde van de dag. De school is niet aansprakelijk voor schade of diefstal. Tablets en laptops van school worden alleen gebruikt voor leeractiviteiten.

Internet en sociale media

Op school gaan we zorgvuldig om met internet en sociale media, zoals Instagram, Snapchat en YouTube. Sociale media horen bij de leefwereld van leerlingen en kunnen positief worden ingezet, maar brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het onbedoeld delen van gegevens. Daarom hanteren wij een reglement voor internet en sociale media. Dit helpt om samen met leerlingen en ouders het gesprek te voeren over gewenst gebruik, op school en daarbuiten.

De afspraken gelden voor alle leerlingen. Het reglement kan worden opgevraagd via de school.

Hoofdluis

Als bij uw kind hoofdluis wordt ontdekt, vragen we u dit meteen te melden bij de groepsleerkracht of schoolleiding. Hoofdluis is erg besmettelijk. Meld het meteen op school (en ook bij opvang, sportclub, familie en vrienden), zodat iedereen kan controleren. Controleer thuis alle gezinsleden en herhaal dit een paar keer, ook bij uzelf.
Na elke vakantie en als er in een groep hoofdluis is ontdekt, controleren onze luizenouders de haren van alle kinderen. Wordt er op school hoofdluis gevonden, dan bellen we direct met het verzoek uw kind op te halen en thuis te behandelen. Pas als uw kind behandeld is en vrij van levende luizen, kan het weer naar school. Ouders van de groep krijgen hierover een bericht via Parro.
Kijk voor meer informatie op www.rivm.nl/hoofdluis. Heeft u moeite met het bestrijden van hoofdluis? Neem dan gerust contact op met de Jeugdgezondheidszorg via 070-752 80 00 of loop eens binnen bij Kleine Keizer 3.

Kleding

Op school geldt het wettelijke verbod op gezicht bedekkende kleding. Dit betekent dat medewerkers, leerlingen en ouders geen kleding mogen dragen die het gezicht helemaal of bijna helemaal bedekt. Hoofddoeken en niet-gezicht bedekkende sluieren zijn wel toegestaan.

We vragen iedereen om op school een verzorgde uitstraling te hebben en kleding te dragen die:
- hygiënisch en geschikt is voor de schoolomgeving
- respectvol is en geen aanstoot geeft
- geen boodschap uitdraagt die kan worden gezien als discriminerend op basis van ras, kleur, geaardheid, geslacht of politieke overtuiging
- zorgt voor de veiligheid van uzelf en anderen
- het leren en werken niet belemmert

Ds. W.E. Den Hertogschool
Luxemburgstraat 7
2552 RA, Den Haag
Tel: 070-3979206
www.wedenhertogschool.nl
wedenhertogschool@website.scoh.nl

Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH)
Burgemeester Patijnlaan 19
1e verdieping
Postbus 18546
2585 BE Den Haag
Tel: 070 311 87 87
info@scoh.nl